



Expliciet maken
wat je toetst!

- Bewustwording docenten
- Bewustwording studenten
- Zet toetscyclus in gang
- Maakt toets(system) transparant
- Verkleint verschillen tussen docenten
- Praatpapier voor collega's

Begin met de 1^e stappen: Basisontwerp (leeruitkomsten) en toetsmatrijs

Suggestie voor de toetsmatrijs: Werk met een simpel format met veel ruimte voor vrijheid/flexibiliteit. Bruikbaar voor zowel toets, herkansing, de toetsen voor volgend jaar, etc.

Strategieën om docenten in hun kracht te zetten:

| | | |
|---|---|---|
| <p>Verplichte curcus toetsing (BKE), met verplichte opdrachten om formats en procedures te leren kennen, waaronder toetsmatrijs.</p> <p>Na de cursus wordt verwacht dat docenten voortaan volgens de aangeleerde werkwijze werken.</p> <p>Evt. (administratieve) controle.</p> | <p>Korte workshops op studiedagen om formats en procedures uit te leggen.</p> <p>Daarna wordt verwacht dat docenten volgens de aangeleerde werkwijze werken.</p> <p>Evt. (administratieve) controle.</p> | <p>Studiedag waarin docenten actief aan de slag gaan om in groepen leerdoelen en toetsmatrijzen te ontwikkelen. Bij voorkeur met onderwijskundige ondersteuning. Na de studiedag zijn de toetsmatrijzen voor het semester klaar.</p> <p>Daarna jaarlijks actualiseren.</p> |
| <p>Kleine groep examinatoren (bv. Toetscommissie of toetscoördinatoren) stellen alle toetsen samen, aan de hand van input van betrokken docenten. Kleine groep maakt de toetsmatrijzen en geeft aan de hand daarvan "opdrachten" aan de betrokken docenten.</p> | <p>Tijdens stapsgewijze curriculumherziening: expliciet aandacht en ondersteuning besteden aan leerdoelen, toetsmatrijzen en beoordelingscriteria.</p> <p>Op die manier wordt stapsgewijs de toetsing van het hele curriculum transparant gemaakt.</p> | <p>Zeer <u>onsuccesvolle</u> strategie</p> <p>Top Down:</p> <p>Beleid schrijven, besluiten dat het ingevoerd wordt en verwachten dat docenten "vanzelf" het beleid naleven.</p> |

Welke strategie past bij jouw opleiding?

Houdt rekening met:

- Cultuur onder docenten (volgzaam, democratisch, eilandjescultuur, weerstand tegen elke vorm van vernieuwing);
- Mate van standaardisering/versnippering van het curriculum (vooraf vastgelegd hoe en wat getoetst wordt, of vrij in te vullen door betrokken docenten);
- Ervaring van docenten (jong, ervaren of gemengd team);
- Fase in accreditatiecyclus (net geaccrediteerd, voldoende tijd voor grondige innovatie/implementatie, snelle acties vanwege nabije visitatie);
- Organisatie van de opleiding (commissies, werkgroepen, jaarteam, vakgroepen, sturend MT).

Bart Roosenboom
Fontys Educatief Centrum
(Beroeps)Onderwijs en Bedrijfsleven.

Vragen?
b.roosenboom@fontys.nl